

PENERIMAAN GURU SEKOLAH RENDAH TERHADAP PENDEKATAN KELAS BERBALIK DALAM MATA PELAJARAN BAHASA TAMIL

* Siti Hajar Halili

Sumathy A/P Ramas

Fakulti Pendidikan

Universiti Malaya, Malaysia

* *siti_hajar@um.edu.my*

Abstract: This study was conducted to identify the teachers' acceptance of flipped classroom approach in teaching Tamil language. Theory of technology acceptance is used to identify the teachers' acceptance of using flipped classroom approach in teaching Tamil language. The study was conducted using quantitative approach. 100 respondents among teachers were chosen as samples in this study. Questionnaire was used to collect data. Descriptive analysis was used to analyze data using SPSS software. The result of this study demonstrated that teachers had positive acceptance of using flipped classroom approach in Tamil language. Based on the results, further research has been proposed to increase the effective use of flipped classroom approach in the teaching of Tamil language among teachers.

Keywords: *Teachers' acceptance, flipped classroom approach, Tamil language, theory acceptance model*

PENGENALAN

Sistem pendidikan telah melalui pelbagai perkembangan dan perubahan mengikut arus peredaran dunia serta perkembangan teknologi dan sains (Masyuniza, 2015). Menjadi kewajipan sesebuah negara dalam merangka sistem pendidikan yang membuatkan pelajar menuntut pendidikan dari setiap tempat yang dihuni pada bila-bila masa sahaja (Umi & Ahmad, 2014). Wan Ismail, Muhammad, Lubis dan Hamzah (2016) menyatakan pendidikan abad ke 21 mewujudkan aspek kolaborasi yang mana individu berkolaborasi dari pelbagai budaya, agama, ideologi, dan gaya hidup dalam persekitaran keterbukaan dan saling menghormati. Sejalan dengan perkembangan dalam sistem pendidikan yang mementingkan ciri-ciri dan kemahiran abad ke 21, guru-guru menjadi faktor utama yang menyumbang kepada kejayaan pelaksanaan sistem pendidikan ini (Rafiza et. al., 2016).

Selain itu, sikap guru-guru bahasa Tamil guna memainkan peranan penting dalam penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Kajian yang dijalankan oleh Alagesan (2012) membuktikan bahawa guru mempunyai sikap yang positif dalam penggunaan elemen teknologi maklumat dan komunikasi dalam pengajaran dan pembelajaran bagi mata pelajaran bahasa Tamil. Walau bagaimanapun, kajian beliau juga menunjukkan bahawa aplikasi pedagogi dalam penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi dalam proses pengajaran dan pembelajaran bahasa Tamil didapati berada dalam tahap yang sederhana. Ini membuktikan bahawa penerimaan guru dalam penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi dalam proses pengajaran dan pembelajaran masih kurang meluas. Johan (2007) serta Siti Hajar dan Suguneswary (2016) menyatakan perkembangan teknologi maklumat dan komunikasi telah banyak mempengaruhi dalam bidang pendidikan khususnya, pengaplikasian teknologi ini dalam pengajaran dan pembelajaran memberikan satu anjakan baru dalam sistem pendidikan.

Konsep Pembelajaran Berbalik

Salah satu pengintegrasian penggunaan teknologi dalam abad ke 21 dalam proses pengajaran dan pembelajaran adalah pendekatan kelas berbalik. Pengkaji mendapati bahawa kebanyakan kajian yang berkaitan dengan kelas berbalik dilakukan oleh penyelidik dari negara-negara luar (Nederveld dan Berge, 2015; Simpson dan Richards 2015; Touchton, 2015; Morgan, 2014; Tune et.al., 2013; Milman, 2012). Terdapat hanya beberapa penyelidik tempatan membuat kajian mengenai kelas berbalik. Jamaludin dan Osman, (2014) lebih memberi tumpuan kepada penggunaan kelas berbalik untuk meningkatkan penglibatan dan menggalakkan pembelajaran aktif dalam kalangan pelajar. Johari Hassan dan Siti Norazlina Kamisan (2015) melakukan kajian mengenai pelaksanaan kelas berbalik di Universiti Pertahanan. Manakala Zamzami dan Halili (2016) membuat kajian mengenai penggunaan bilik darjah berbalik ke dalam pengajaran dan pembelajaran aktiviti. Kelas berbalik merupakan satu kaedah pembelajaran yang memberi peluang kepada murid untuk

mengulang kaji pelajaran di rumah dan waktu pembelajaran di sekolah akan dilaksanakan dengan menjalankan aktiviti-aktiviti seperti kuiz, perbincangan, permainan dan sebagainya (Halili dan Rafiza, 2015; Yap dan Liaw, 2013).

Walaupun bagaimanapun, terdapat beberapa kekangan dalam pelaksanaan kelas berbalik dan masalah yang timbul dalam proses pembelajaran dan pemudahcaraan dengan kelas berbalik. Antara masalah yang sering timbul adalah kaedah ini mengurangkan tanggungjawab guru di dalam kelas kerana aktiviti pengajaran dijalankan menerusi di atas talian, ia mengurangkan interaksi pelajar dan guru, pembelajaran dapat dicapai hanya melalui menonton video, tiada kawalan ke atas murid dalam menonton video dan ia hanya boleh digunakan untuk subjek-subjek tertentu sahaja. Selain itu, mereka juga turut menyatakan bahawa pendekatan kelas berbalik hanya berfokuskan dengan penggunaan video sahaja (Nederveld dan Berge, 2015; Simpson dan Richards 2015; Touchton, 2015; Morgan, 2014; Baepler, Walker & Driessen, 2014; Tune et.al., 2013; Milman, 2012).

Penerimaan Guru Terhadap Pembelajaran Berbalik

Dalam proses pengajaran dan pembelajaran abad ke 21, pelbagai jenis peralatan dan kemudahan penggunaan teknologi telah digunakan dalam pengajaran dan pembelajaran untuk meningkatkan pencapaian dan pemahaman murid dalam pendidikan yang mampu bersaing di persada dunia. Salah satu yang kian mendapat sambutan yang baik di luar negara ialah pendekatan konsep bilik darjah berbalik. Dalam penggunaan kaedah kelas berbalik, terdapat peralihan daripada penggunaan bilik darjah yang berpusatkan guru kepada pendekatan berpusat murid yang mana dalam bilik darjah, penggunaan masa boleh digunakan untuk meneroka topik dengan lebih mendalam dan mewujudkan lebih banyak peluang pembelajaran dengan melaksanakan aktiviti-aktiviti seperti kuiz, permainan, perbincangan, perbahasaan, penyelesaian masalah dan sebagainya. Menurut Baker (2000), pendekatan kelas berbalik merupakan salah satu kaedah pembelajaran berpusatkan murid yang telah diperkenalkan pada tahun 2000. Menurut Herreid dan Schiller (2012) dan Hamdan et.al., (2013), pada awalnya kelas berbalik mula dilaksanakan di peringkat universiti dalam bidang teknologi sebelum digunakan secara meluas dalam bidang Sains, Teknologi, Kejuruteraan dan Matematik.

Kajian Norizan (2010) dan Kumar dan Eron (2014) melihat kesediaan guru dalam penggunaan komputer mendapati guru-guru lebih mengetahui tentang komputer dan bukannya kebolehan menggunakan komputer. Kesediaan guru merupakan salah satu elemen penting serta dapat memainkan peranan untuk membantu murid menyesuaikan diri dalam suasana dan kaedah pembelajaran yang baru serta didedahkan dengan penggunaan teknologi yang baru. Penggunaan teknologi dalam persekitaran pembelajaran kelas berbalik bermanfaat kerana menyediakan murid dengan akses yang luas kepada sumber yang kaya dan bahan pembelajaran tanpa terhad di dalam kelas sahaja. Beliau juga membuktikan bahawa pedagogi yang menyeluruh dan jelas perlu dilaksanakan untuk melaksanakan pendidikan tanpa sempadan.

OBJEKTIF KAJIAN

Kajian yang dijalankan oleh Norsidah, Rosnaini dan Mokhtar (2012) mendapati bahawa para guru masih lagi menggunakan teknologi maklumat dan komunikasi pada kadar yang rendah di sekolah. Kajian yang berkaitan penerimaan persekitaran pembelajaran kelas berbalik dalam kalangan guru-guru Bahasa Tamil di sekolah rendah perlu dilaksanakan bagi melihat sejauhmana penerimaan mereka terhadap pengintegrasian teknologi maklumat dan komunikasi dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Oleh yang demikian, objektif utama kajian ini adalah:

1. Mengenal pasti penerimaan persepsi kepenggunaan (*perceived usefulness*) dan kemudahan penggunaan (*perceived ease of use*) kelas berbalik dalam kalangan guru-guru Bahasa Tamil.

METODOLOGI

Dalam kajian ini pengkaji telah memilih reka bentuk pendekatan kuantitatif. Kaedah ini adalah sesuai bagi tajuk kajian ini yang memerlukan maklumat dan balasan daripada responden yang merangkumi kawasan yang luas. Populasi dan sampel kajian adalah merangkumi semua guru-guru sekolah jenis kebangsaan Tamil (SJKT) Daerah Kuala Pilah, Jempol dan Jelevu iaitu seramai 100 orang guru yang mengajar mata pelajaran bahasa Tamil. Populasi dan sampel dalam kajian ini adalah terdiri dalam kalangan guru-guru daripada 14 buah sekolah SJKT Daerah Kuala Pilah, Jempol dan Jelevu sahaja. Sekolah ini kebanyakannya terletak di kampung dan ladang-ladang kelapa sawit dan getah. Rasional pengkaji memilih sekolah Tamil sahaja adalah disebabkan terletak di kawasan luar bandar di daerah daerah Kuala Pilah, Jempol dan Jelevu yang mempunyai kemudahan teknologi maklumat dan komunikasi yang kurang baik. Malah guru-guru mengajar mata pelajaran yang sama iaitu bahasa Tamil peringkat rendah. Selain itu, kaedah persampelan rawak digunakan dalam kajian ini. Persampelan ini sesuai digunakan dalam kumpulan guru tidak seragam dari segi etnik dan kelulusan (Creswell, 2015).

Sebelum kajian sebenarnya dijalankan, satu kajian rintis dijalankan di daerah Kuala Pilah, Jempol dan Jelebu, Negeri Sembilan. Sebanyak dua buah sekolah Kebangsaan dikenal pasti iaitu sekolah-sekolah ini hampir serupa dengan suasana sekolah di tempat kajian sebenarnya dan daripadanya 30 orang guru yang mengajar pelbagai (setiap sekolah 15 orang guru dipilih secara rawak mudah) dipilih untuk menjalankan kajian rintis ini. Item soalan diuji dengan menggunakan model pengukuran Alpha (*Cronbach*) yang diasaskan kepada model kekonsistenan dalaman (*internal consistency*). Nilai maksimum bagi pekali kebolehppercayaan ialah 1. Oleh itu, item-item soalan ini boleh digunakan dan mampu memberi jawapan yang konsisten jika diuji kepada seseorang pada dua masa yang berbeza. ut menggambarkan bahawa alat tersebut mampu memberi hasil ukuran yang stabil. Untuk kajian ini, soalselidik terbahagi kepada dua bahagian iaitu bahagian A (Bahagian A: Maklumat Demografi) dan bahagian B (Bahagian B: Penerimaan penggunaan kelas berbalik). Bahagian A mengandungi ciri-ciri yang berhubung dengan latar belakang guru seperti jantina, umur, kelulusan akademik tertinggi, tempoh perkhidmatan, kategori perkhidmatan, dan jawatan yang disandang. Responden dikendaki memberi jawapan yang paling tepat tentang diri mereka dengan menandakan (✓) pada pilihan jawapan yang diberikan. Responden dikehendaki memberi satu jawapan kepada semua soalan dalam bahagian A ini. Manakala, bahagian B pula mengandungi sebanyak 13 item yang mengenai aspek penerimaan penggunaan pembelajaran kelas berbalik yang diadaptasi oleh Saleh dan Steve (2014).

Kajian ini akan memperkenalkan penerimaan persekitaran kelas berbalik bagi mata pelajaran bahasa Tamil dalam kalangan guru-guru SJK Tamil. Murid-murid akan menonton video di rumah terlebih dahulu, dan guru akan melaksanakan aktiviti berkaitan mata pelajaran Bbahasa Tamil. Bahan-bahan video yang diadaptasi dari laman web *Youtube* dimuat naik dalam platform pembelajaran maya Frog (Vle Frog). Platform Vle Frog digunakan kerana setiap guru dan murid mempunyai akses terhadap penggunaan platform ini dan platform ini memudahkan murid-murid untuk mengakses mata pelajaran mereka di samping dapat membantu pelaksanaan kaedah kelas berbalik dengan baik.

Perlaksanaan kaedah kelas berbalik ini akan dilaksanakan selama empat minggu untuk guru-guru dalam mata pelajaran bahasa Tamil yang mana semua guru yang terlibat akan diberikan skop tajuk mata pelajaran yang sama. Program ini dilaksanakan selama empat minggu supaya para guru dapat memahami betapa mudahnya untuk menerapkan sesuatu kaedah pengajaran dan pembelajaran kepada murid melalui penggunaan bahan-bahan video yang dimuatnaik di Vle Frog. Dengan ini, para guru akan memahami bahawa murid-murid akan mengetahui lebih awal tentang objektif pembelajaran yang akan diajar pada waktu pengajaran dan pembelajaran dengan lebih mendalam.

Seterusnya, borang soal selidik akan diedarkan secara persendirian oleh pengkaji kepada semua guru yang terlibat dalam kajian ini pada minggu ke empat melalui penggunaan media sosial iaitu 'WhatsApp'. Pengkaji telah muat naik soal selidik dalam *google drive* sebelum muat naik dalam *WhatsApp*. Soal selidik berbentuk digital ini memudahkan para guru dalam proses memberikan respon mereka dengan serta merta. Para guru yang terlibat dalam kajian ini akan akan menekan pautan yang diberikan, mengisi borang soal selidik dan akan mengembalikan semula borang soal selidik dengan menghantar semula kepada pengkaji. Ini adalah bertujuan untuk melihat tahap penerimaan penggunaan kelas berbalik bagi mata pelajaran bahasa Tamil dalam kalangan guru-guru SJKT Tamil.

DAPATAN KAJIAN

Bagi mencapai objektif kajian iaitu tahap penerimaan persepsi kepenggunaan (*perceived usefulness*) kelas berbalik dan kemudahan penggunaan (*perceived ease of use*) kelas berbalik dalam kalangan guru-guru Tamil peringkat rendah, pengkaji telah menjalankan analisis deskriptif iaitu min, sisihan piawai dan peratus bagi kedua-dua persoalan kajian seperti di Jadual 1. Hasil kajian menunjukkan nilai minimum bagi kedua-dua elemen ini adalah empat dan nilai maximum adalah tujuh. Manakala, elemen persepsi kepenggunaan menunjukkan nilai min sebanyak 6.20 dengan sisihan piawai sebanyak 0.584. sementara elemen kemudahan penggunaan menunjukkan nilai min sebanyak 6.19 dengan sisihan piawai .579. Kebanyakan responden kajian memilih skala *neutral*, sedikit bersetuju, agak setuju dan sangat bersetuju. Item yang disenaraikan di bawah dimensi ini adalah bagi tujuan mengenal pasti penerimaan persepsi kepenggunaan kelas berbalik dalam kalangan guru. Sebanyak tujuh item telah disenaraikan di bawah dimensi ini. Analisis keterangan telah dijalankan dan item pertama serta item keempat mendapat nilai min yang tinggi iaitu sebanyak 6.26. Hasil ini membuktikan bahawa pelaksanaan kelas berbalik merupakan satu kaedah yang mudah serta menjadi fleksibel. Nilai min ini diikuti dengan item kedua yang mendapat nilai min sebanyak 6.22 dengan sisihan piawai sebanyak 0.561 menyatakan bahawa kelas berbalik ini mengwujudkan interaksi yang mudah difahami dalam kalangan pelajar. Seterusnya, empat item yang lain mendapat nilai min yang sama iaitu sebanyak 6.18 yang mana kesemuanya meluahkan perasaan yang positif dalam kalangan guru terhadap pelaksanaan dan penerimaan kelas berbalik.

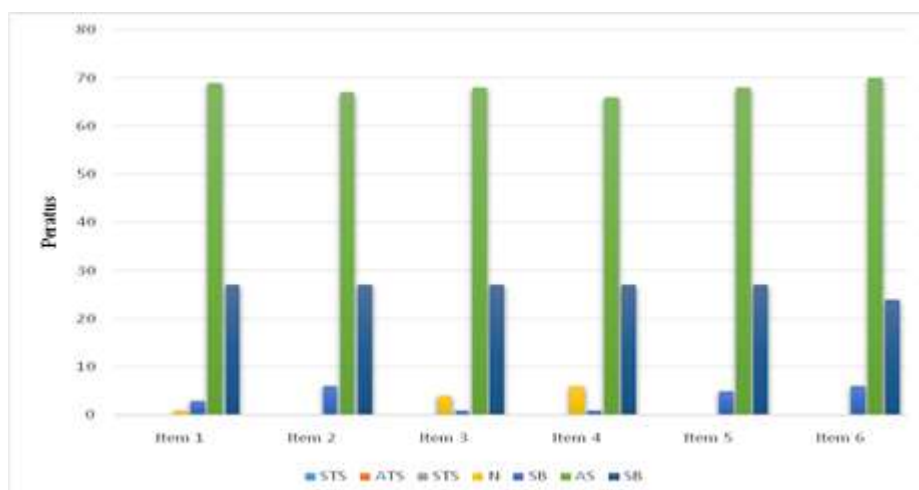
Berdasarkan Jadual 1 dan Rajah 1, dapat dirumuskan bahawa dapatan kajian menunjukkan bahawa majoriti responden memilih agak setuju (AS) sebagai skala persetujuan bagi tujuh item yang disenaraikan. Sebagai kesimpulannya, hasil ini mengukuhkan bahawa responden menerima perlaksanaan kaedah kelas berbalik dalam kalangan guru.

Jadual 1

Tahap peratus, min dan sisihan piawai penerimaan persepsi kepenggunaan

Item	Peratus							Min	SP
	STS	ATS	STS	N	SB	AS	SB		
Penerimaan persepsi kepenggunaan	%	%	%	%	%	%	%		
1. Saya merasakan bahawa menggunakan kaedah kelas berbalik yang akan menjadi mudah bagi saya	0	0	0	0	1	72	27	6.26	.463
2. Saya merasakan bahawa interaksi saya dengan kaedah kelas berbalik akan menjadi jelas dan mudah difahami	0	0	0	2	1	70	27	6.22	.561
3. Saya rasa ia akan menjadi mudah untuk menjadi mahir dengan menggunakan kaedah kelas berbalik	0	0	0	4	1	68	27	6.18	.642
4. Saya merasakan berinteraksi dengan menggunakan kaedah kelas berbalik menjadi fleksibel	0	0	0	0	1	72	27	6.26	.463
5. Belajar untuk mengendalikan kaedah kelas berbalik akan menjadi mudah bagi saya	0	0	0	4	1	68	27	6.18	.642
6. Saya dapat membuat apa yang saya hendak menerusi dengan menggunakan kaedah kelas berbalik.	0	0	0	5	1	67	27	6.16	.677
7. Saya rasa keupayaan saya untuk menentukan kaedah kelas berbalik kemudahan penggunaan adalah terhad oleh kekurangan pengalaman saya	0	0	0	4	1	68	27	6.18	.642
Jumlah								6.20	.584

Petunjuk: STS: Sangat tidak bersetuju, ATS: Agak tidak bersetuju, STS: Sedikit tidak bersetuju, N: Neutral, SB: Sedikit bersetuju, AS: Agak bersetuju, dan SB: Sangat bersetuju



Rajah 1. Tahap penerimaan persepsi kepenggunaan

Seterusnya, jadual 2 menunjukkan hasil dapatan bagi dimensi kemudahan penggunaan yang mana pengkaji telah menyenaraikan sebanyak enam item di bawah dimensi ini. Hasil keseluruhan nilai min yang didapati bagi dimensi ini adalah sebanyak 6.19 dengan sisihan piawai sebanyak 0.579. Hasil dapatan bagi dimensi ini dapat ditunjukkan dalam rajah 2 yang mana majoriti responden kajian memilih skala agak setuju (AS) bagi setiap item yang disenaraikan di bawah dimensi ini. Item pertama dan kelima mendapat nilai min yang tertinggi dengan nilainya sebanyak 6.22. Maka, ini membuktikan bahawa kaedah kelas berbalik ini membolehkan melaksanakan tugas dengan lebih cepat dan mudah.

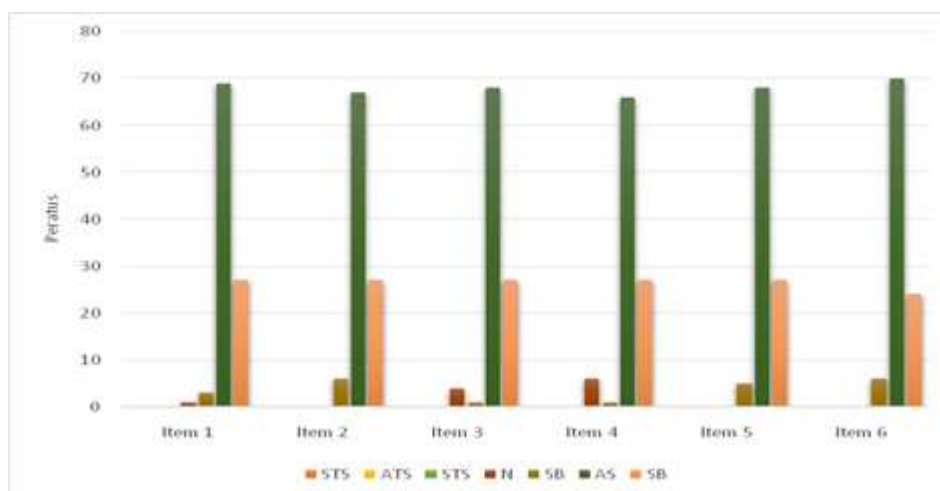
Hasil dapatan juga membuktikan bahawa penggunaan kaedah kelas berbalik meningkatkan prestasi kerja para guru dan ia juga meningkatkan produktiviti guru mengajar. Hasil analisis membuktikan semua item yang disenaraikan di bawah dimensi mendapat persetujuan yang positif dalam kalangan responden kajian.

Jadual 2

Tahap peratus, min dan sisihan piawai penerimaan kemudahan penggunaan.

Item	Peratus							Min	SP
	Penerimaan Kemudahan Penggunaan		Peratus						
	STS %	ATS %	STS %	N %	SB %	AS %	SB %		
1. Menggunakan kaedah kelas berbalik dalam tugas saya akan membolehkan saya untuk melaksanakan tugas-tugas dengan lebih cepat	0	0	0	1	3	69	27	6.22	.543
2. Menggunakan kaedah kelas berbalik akan meningkatkan prestasi kerja saya.	0	0	0	0	6	67	27	6.21	.537
3. menggunakan kaedah kelas berbalik dalam tugas saya akan meningkatkan produktiviti saya	0	0	0	4	1	68	27	6.18	.642
4. Menggunakan kaedah kelas berbalik akan meningkatkan keberkesanan saya di tempat kerja.	0	0	0	6	1	66	27	6.14	.711
5. Menggunakan kaedah kelas berbalik akan membuat ia lebih mudah untuk melakukan kerja saya	0	0	0	0	5	68	27	6.22	.524
6. Saya akan mencari kaedah kelas berbalik berguna dalam tugas saya	0	0	0	0	6	70	24	6.18	.520
Jumlah								6.19	.579

Petunjuk: STS: Sangat tidak bersetuju, ATS: Agak tidak bersetuju, STS: Sedikit tidak bersetuju, N: Neutral, SB: Sedikit bersetuju, AS: Agak bersetuju, dan SB: Sangat bersetuju



Rajah 2. Tahap penerimaan Kemudahan penggunaan

PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN

Hasil dapatan kajian menunjukkan bahawa guru-guru yang bertugas di SJKT di Daerah Kuala Pilah, Jempol dan jelebu menerima persekitaran kaedah kelas berbalik. Hasil dapatan ini disokong oleh hasil kajian Jessica et. al., (2014) yang mana pendekatan kelas berbalik menggalakkan para guru yang menggunakan kaedah ini dan seterusnya mengatakan bahawa mereka akan mengesyorkan penggunaan kaedah ini kepada rakan sekerja. Dapat ini membuktikan bahawa guru menerima kaedah kelas berbalik dengan baik. Ini menunjukkan hasil kajian ini juga melaporkan bahawa rata-rata guru bersetuju bersetuju bahawa penggunaan pendekatan bilik darjah berbalik sangat membantu mereka dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

Hasil kajian ini selari dengan dapatan kajian oleh Chung (2014) yang mana 80% daripada guru menggunakan kaedah kelas berbalik dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Manakala, dapatan kajian oleh Rahman (2015) menyatakan bahawa pelaksanaan kelas berbalik selain memenuhi keperluan pembelajaran abad ke 21, kelas berbalik adalah kaedah yang mampu mencungkil bakat-bakat pelajar. Oleh itu, pelaksanaan kelas berbalik mampu membimbing kelas tradisional yang sedia ada di sebelah kanan arahan dalam apa-apa cara yang ia menjadi berpengaruh kepada pembelajaran pelajar. Dapatan kajian ini juga hampir sama dengan kajian Hiroki (2016) yang menunjukkan bahawa penerimaan kepenggunaan kelas berbalik dalam kalangan guru berada pada tahap yang tinggi.

Kajian ini menyumbang dalam mengembangkan lagi pemahaman guru dan juga pihak sekolah terhadap kepenggunaan kelas berbalik dan kepentingannya proses pengajaran dan pembelajaran. Dengan mengetahui tahap kepenggunaan mereka terhadap kelas berbalik, maka ini akan memastikan dan menimbulkan minat guru untuk melaksanakan penggunaan kaedah ini pada masa akan datang. Di samping itu, dapatan kajian ini memberi maklumat berguna untuk sekolah menyediakan program pendidikan kelas berbalik agar dapat membantu pihak yang sewajarnya dalam melaksanakan kaedah pendidikan yang sejajar dengan peredaran dunia pendidikan. Pihak sekolah juga boleh mengambil manfaat daripada dapatan kajian ini, iaitu dengan melaksanakan pendekatan kaedah kelas berbalik di sekolah. Secara tidak langsung, dapatan ini mencetus kesedaran dalam pengguna agar dapat mendidik diri mengenai kelas berbalik dan meningkatkan kekerapan penggunaan kelas berbalik sebagai tanda mengikuti arus perkembangan sistem pendidikan.

Kajian ini diharapkan akan menjadi bahan rujukan oleh guru khususnya guru-guru yang mengajar matapelajaran bahasa Tamil dalam mengenali kaedah kelas berbalik lebih terdekat tentang pelaksanaannya di luar negara serta faktor yang menyumbang kepada kejayaan pelaksanaan. Maka, guru dapat mengetahui bahawa kaedah ini memudahkan mereka dalam melaksanakan dan menjalankan proses pengajaran terutamanya bagi mata pelajaran bahasa Tamil. Kajian masa akan datang harus meneliti sampel kajian yang merangkumi seluruh Malaysia. Bagi kajian masa depan, kajian dijalankan dengan memfokuskan satu negeri sahaja maka, pada masa akan datang pengkaji dapat melibatkan semua sekolah yang merangkumi keseluruhan Malaysia.

RUJUKAN

- Ambikopathy, A. (2012). *Sikap, kemahiran dan halangan dalam penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi bagi pengajaran Bahasa Tamil di sekolah menengah di Selangor, Malaysia*. (Laporan Projek Ijazah Sarjana Pendidikan). Universiti Putra Malaysia, Malaysia.
- Baepler, P., Walker, J. D., & Driessen, M. (2014). It's not about seat time: Blending, flipping, and efficiency in active learning classrooms. *Computers & Education*, 78, 227-236.
- Baker, W. (2000). Modernization, cultural change and the persistence of traditional values. *American Sociological Review*, 65, 1-53.
- Chung, K. (2014). *Professors 'flip' classrooms, enhance learning*. Retrieved from <https://flippedlearning.org/wp-content/uploads/2016/07/Extension-of-FLipped-Learning-LLt-Review-June-2014.pdf>
- Creswell, J. W. (2005). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative research* (2nd Ed.). New Jersey: Pearson Education.
- Hamdan, N., Mcknight, P., & Kari, M. A. (2013). *A review of flipped learning*. Retrieved from https://flippedlearning.org/wp-content/uploads/2016/07/LitReview_FlippedLearning.pdf

- Halili, S. H., & Zainuddin, Z. (2015). Flipping the classroom: What we know and what we don't. *The Online Journal of Distance Education and e-Learning*, 3(1), 15-22.
- Herreid, C. F., & Schiller, N. (2012). Case studies and the flipped classroom. *Journal of College Science Teaching*, 42(5), 62-66.
- Hiroki, Y. (2016). Perceived usefulness of "flipped learning" on instructional design for elementary and secondary education: with focus on pre-service teacher education. *International Journal of Information and Education Technology*, 6(6), 430-434.
- Jamaludin, R., & Osman, S. Z. M. (2014). The use of a flipped classroom to enhance engagement and promote active learning. *Journal of Education and Practice*, 5(2), 124-131.
- Jessica, Y., Kari, M. A., Katherine, M., & Patrick, M. (2014). *Extension of a review of flipped learning*. Retrieved from <https://flippedlearning.org/wp-content/uploads/2016/07/Extension-of-FLipped-Learning-Lit-Review-June-2014.pdf>
- Johari Hassan., & Siti Norazlina Kamisan. (2008). Penggunaan komputer dan ICT di dalam pengajaran dan pembelajaran (P&P) di kalangan guru sekolah menengah kebangsaan luar bandar. *Isu-isu pengajaran dan pembelajaran di sekolah* (pp. 15-24). Johor: Penerbit UTM.
- Umi Kalthom Mahbib., & Ahmad Esa. (2014). Kaedah koperatif sebagai pilihan kelas abad ke 21: Sorotan literatur. Kertas kerja dibentangkan dalam *Seminar International Seminar on Technical and Vocational*, 25-26 Ogos 2014.
- Masyuniza, Y. (2015). Hubungan sikap dan persepsi murid terhadap pembelajaran Bahasa Melayu dengan kemahiran abad ke-21. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 5(2), 22-30.
- Milman, N. B. (2012). The flipped classroom strategy: What is it and how can it best be used? *Distance Learning*, 9(3), 85-87.
- Morgan, H. (2014). Focus on technology: Flip your classroom to increase academic achievement. *Childhood Education*, 90(3), 239-241.
- Nederveld, A., & Berge, Z. L. (2015). Flipped learning in the workplace. *Journal of Workplace Learning*, 27(2), 162-172.
- Norizan Abdul Muhid. (2012). Pelaksanaan PBS tidak bebaskan guru. *Utusan Online*. Retrieved from http://ww1.utusan.com.my/utusan/Pendidikan/20121029/pe_01/Pelaksanaan-PBS-tidak-bebankan-guru
- Norsidah T. Mohamed., Rosnaini Mahmud., & Mokhtar Nawawi. (2012). Tahap pengintegrasian ICT dan kewujudan kondisi Ely yang menyokong pengajaran dan pembelajaran dalam kalangan guru sekolah rendah. *Jurnal Teknologi Pendidikan Malaysia*, 2(1),1-9.
- Rahman, A., Zaid, N., Mohamed, H., Abdullah, Z., & Aris, B. (2012, October 29). *Exploring students' learning style through flipped classroom method*. Malaysia. Retrieved from: <https://educ.utm.my/norasykin/files/2012/10/paper-VAK-final-manuscript.pdf>
- Rafiza, A. R., Dalwinder, K., Siti Hajar, H., & Zahri, R. (2016). Flipped ESL teacher professional development: Embracing change to remain relevant. *Teaching English With Technology*, 16(3), 85-102.
- Saleh, A., & Steve, D. (2014). Using the Technology Acceptance Model in understanding academics' behavioural intention to use learning management systems. Retrieved from: https://research-repository.griffith.edu.au/bitstream/handle/10072/62162/94819_1.pdf?sequence=1
- Simpson, V., & Richards, E. (2015). Flipping the classroom to teach population health: Increasing the relevance. *Nurse Education in Practice*, 15(3), 162-167.

- Siti Hajar Halili., & Rafiza Abdul Razak. (in press). Flipped classroom approach for preschool students in learning English language. *International Journal of Learning Technology*. Retrieved from <http://www.inderscience.com/info/ingeneral/forthcoming.php?jcode=ijlt>
- Siti Hajar Halili., & Suguneswary, S. (2016). Penerimaan guru terhadap penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi berasaskan model Tam dalam pengajaran mata pelajaran Bahasa Tamil. *JuKu: Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik*, 4(2), 31-41.
- Touchton, M. (2015). Flipping the Classroom and Student Performance in Advanced Statistics: Evidence from a Quasi-Experiment. *Journal of Political Science Education*, 11(1), 28-44.
- Tune, J. D., Sturek, M., & Basile, D. P. (2013). Flipped classroom model improves graduate student performance in cardiovascular, respiratory, and renal physiology. *Advances in Physiology Education*, 37(4), 316-320.
- Yap, T. K., & Liaw, C. H. (2013). Flipped classroom for active learning in big group lecture. Paper presented at the *2013 International Symposium on Advances in Technology Education*, 25 – 27 September 2013.
- Wan, I. W. A., Muhammad, W. I., & Hamzah, M. I. (2016). Kesiediaan guru pendidikan Islam sekolah rendah di Selangor terhadap penerapan KBAT dalam pengajaran dan pembelajaran. *Journal of Advanced Research in Applied Sciences and Engineering Technology*, 3(1), 79-92.
- Zamzami Zainuddin., & Siti Hajar Halili. (2016). Flipped classroom research and trends from different fields of study. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning (IRRODL)*, 17(3), 313-340.